**МБОУ "Тюшевская средняя общеобразовательная школа"**

**Тема: "Электронно - образовательные ресурсы в преподавании географии"**

Выполнила учитель географии

высшей квалификационной категории

МБОУ "Тюшевской СОШ"

Тутынина Елена Николаевна

п. Тюш 2013 г.

**Введение**

Профессиональная деятельность современного учителя в немалой степени связана с применением компьютерной техники и инновационных технологий, как эффективного инструмента обработки информации. В настоящее время в области информатизации образования основное внимание фокусируется на проблемах создания эффективных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

На протяжении нескольких лет я занимаюсь активным включением средств информационнокоммуникационных технологий (ИКТ) в преподавание географии в школе. Они помогают мне решать задачи повышения доступности, качества образования; усиления дифференциации и индивидуализации обучения. Одним из ключевых компонентов информационно-коммуникационных технологий являются электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП), которые появились в Интернет в конце 2006года и, на сегодняшний день уже обеспечивают достаточно широкие возможности применения для учителя и ученика.

**Что такое электронные образовательные ресурсы (ЭОР)?**

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере. Именно на таких ресурсах мы сосредоточим свое внимание.

Итак, здесь и далее мы рассматриваем электронные образовательные ресурсы, для воспроизведения которых требуется компьютер

Содержание ЭОР представлено не только и не столько текстографическим учебным продуктом (не всегда обеспечивающим решение задач, ставящихся перед современным образованием), но и высокотехнологичным интерактивным мультимедийных продуктом, максимально ориентированным, как на учет индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ученика, так и удовлетворение информационнообразовательных потребностей всех субъектов целостного образовательного процесса.

С ЭОР я познакомилась, при прохождении курсов "Использование ЭОР в образовательной деятельности". Мне очень понравилось. Их применение увеличивает наглядность, дает возможность использования видео ресурсов, позволяет вводить разноуровневые задания, индивидуальную проверку тестов предъявляемого материала, расширяет рамки урока, усиливает контроль за результатами работы, повышает мотивацию к освоению новых знаний. В работе очень помогает использование ФЦИОР и Единой коллекции

В своей предметной области я использую ЭОР комплексно и системно:

- на разных этапах урока;

- на разных типах уроков;

- для организации разнообразной учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Во внеурочной деятельности можно применять для работы с одарёнными детьми при подготовке к олимпиадам и конкурсам. Находят широкое применение в проектной деятельности учителя и учащихся. В воспитательной работе может использоваться для подготовки и проведения различных мероприятий, а так же при проведении родительских собраний.

**Что такое ЭОР нового поколения?**

ЭОР нового поколения представляют собой открытые образовательные модульномультимедиа системы (ОМС).

В самом простом изложении это электронные учебные продукты, позволившие решить три основные проблемы современных ЭОР.

*Первая проблема* заключалась в том, что ЭОР, распространяемые в Интернете, были преимущественно текстографическими. Очевидно, что электронная копия учебника школьнику пользы не принесет, а работа со многими информационными источниками для школы, в отличие от вуза, не характерна.

*Вторая технологическая проблема* тесно связана с решением первой. До настоящего времени интерактивные мультимедиа продукты выпускались на компакт-дисках, при этом каждый производитель использовал собственные программные решения, способы загрузки, пользовательские интерфейсы. Часто это приводило к тому, что изучение методов работы с диском требовало практически такого же усердия и времени, какое требовалось на учебное содержание. ЭОР нового поколения (ЭОР НП) – сетевые продукты, выпускаемые разными производителями в разное время и в разных местах. Поэтому архитектура, программные средства воспроизведения, пользовательский интерфейс были унифицированы. В результате для ЭОР НП была решена проблема независимости способов хранения, поиска и использования ресурса от компании-производителя, времени и места производства.

*Третья проблема* характерна именно для образования. Уже много лет декларируется, что компьютер обеспечит личностно-ориентированное обучение. В педагогической практике давно используется понятие индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

**Новые педагогические инструменты используемые в ЭОР?**

*1. Интерактив* - обеспечивает резкое расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно-деятельностных форм обучения.

Чтобы убедиться в этом, достаточно сравнить два типа домашних заданий: получить из книги описание путешествия, эксперимента, музыкального произведения или самому совершить виртуальное путешествие, провести эксперимент, послушать музыку с возможностью воздействовать на изучаемые объекты и процессы, получать ответные реакции, углубиться в заинтересовавшее, попробовать сделать по-своему и т.д.

*2. Мультимедиа* - представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Мультимедиа ЭОР представляются фрагменты реальной или воображаемой действительности

*3. Моделинг -* даёт адекватное представление фрагмента реального или воображаемого мира, реализует реакции, характерные для изучаемых объектов и исследуемых процессов.

*4. Коммуникативность* - это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. С точки зрения ЭОР это, прежде всего, возможность быстрого доступа к образовательным ресурсам, расположенным на удаленном сервере, а также возможность on-line коммуникаций удаленных пользователей при выполнении коллективного учебного задания.

*5. Производительность пользователя.* Благодаря автоматизации нетворческих, рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и, соответственно, эффективность учебной деятельности резко возрастают.

**Как можно получить электронные учебные модули?**

Центральным хранилищем электронных образовательных ресурсов нового поколения является Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

* <http://fcior.edu.ru/>
* <http://www.school-collection.edu.ru/>
* <http://festival.1september.ru/>
* <http://www.uchportal.ru/>
* <http://www.openclass.ru/>

**Классификация ЭОР может быть проведена**

**по нескольким направлениям:**

***- по технологии создания:***

1. *текстографические* ресурсы –  отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге, также они  имеют существенные отличия в навигации по тексту

2. *мультимедиа ЭОР -*  ресурсы, состоящие из визуального или звукового содержания. Принципиальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны;

***- по составляющим*** – лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы;

***- по виду содержимого*** – электронные справочники, викторины, словари,

учебники, лабораторные работы;

- ***по реализационному принципу*** – мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;

- ***по типу применения*** - для работы как непосредственно на занятиях в классе, так и для самостоятельной работы учащихся. Интересный ресурс для учителей географии "Лаборатория учебных карт" - интерактивные карты, в том числе контурные Разработка и использование интерактивных цифровых образовательных ресурсов на основе интернет-технологий‎. Контурные карты на Российском общеобразовательном портале (<http://www.edu.ru/maps/>), предназначены именно для создания такого, индивидуального для каждого учителя, набора карт.

На уроках географии в я использую ЭОР нового поколения в следующих направлениях учебного процесса:

- для проведения традиционных уроков (повышение наглядности излагаемого учебного материала, создание проблемных ситуаций; демонстрации примеров образцов практических действий, подготовка к выполнению практических и контрольных работ и т.д.);

- для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с целью индивидуализации обучения,

- организации групповой работы на уроке;

- для организации контроля и самоконтроля учащихся на уроке.

- для реализации инновационных педагогических технологий, как основу для перехода к новым нетрадиционным моделям обучения:

С применением практических и контрольных ЭУМ решаются несколько проблем: экономится время урока на бесконечные контрольные задания, появляется возможность перенести их домой, а на уроке отвести время на творческие: - дискуссии, деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций и вопросов

Особенно существенное значение имеет применение ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся (выбора необходимой дополнительной информации; изучения нового учебного материала; выполнения виртуальных практических и учебно-исследовательских работ); для создания «собственных» продуктов учебной деятельности (конспектов, рефератов, проектов и т.п.); для отработки умений и навыков, подготовки выступлений и презентаций, подготовки к конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным турнирам, проведения тестирования как формы контроля и самоконтроля.

Ведущее место среди современных методов обучения предметным областям в системе образования принадлежит сегодня методу проектов, в основу которого положена идея направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, получающийся при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. ЭОР НП дает огромные возможности для реализации и этого направления образовательного процесса.

**Что нового дают ЭОР учащемуся?**

Прежде всего – возможность действительно научиться.

Тогда почему мы хотим получить современного, готового ориентироваться в практической жизни выпускника, предлагая ему преимущественно информацию? Как известно, учебная работа включает занятия с педагогом (аудиторные) и самостоятельные (дома). До сих пор вторая часть заключалась, в основном, в запоминании информации. Практический компонент домашнего задания был ограничен составлением текстов и формул.

Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. Домашнее задание становится полноценным, трёхмерным, оно отличается от традиционного так же, как фотография невысокого качества от объёмного голографического изображения.

С ЭОР изменяется и первый компонент – получение информации. Одно дело – изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Наиболее очевидны новые возможности при изучении культуры и искусства, представлений о макро- и микромирах, многих других объектов и процессов, которые не удается или в принципе невозможно наблюдать.

Древняя китайская пословица гласит:

«Расскажи мне, и я забуду,

Покажи мне, и я запомню,

Дай мне попробовать, и я научусь».

Эти замечательные слова как нельзя лучше разъясняют новые возможности самостоятельной учебной работы.

**Что дают ЭОР мне как учителю?**

Таким образом, средства ЭОР НП позволяют ставить перед ребенком и помогают ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения и ключевые компетенции у учащихся (умения получать знания самостоятельно, находить, обрабатывать и использовать полученную информацию).

Умелое применение разнообразных возможностей ЭОР в обучении, ведет к овладению учителем новыми способами передачи знаний, что соответствует качественно новому содержанию обучения и развитию ребенка. Это позволяет школьникам с интересом учиться, находить источники информации, а также воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, тем самым, переводя ее на более высокие формы сотрудничества

Решена проблема дисциплины на уроках: ученики либо уткнулись в экраны, либо участвуют в общей дискуссии, интересной для всех, поскольку каждый к ней подготовлен;

Вырос авторитет учителя и в классе, и среди коллег: компьютерные технологии – это «круто» и престижно.

Действительно, пожалуй, главное заключается в том, что с подготовленным учеником гораздо интереснее и эффективнее работать.

Однако не все так просто. Прогрессивный педагог скромно умалчивает, что использует элементы новых педагогических технологий, которые нужно сначала осознать, а затем начать применять, идя трудным путем проб и ошибок.

**Литература**

1. https://sites.google.com›site…

2. pedsovet.org

3. pandia.ru

4. estival.1september.ru

5. penclass.ru

6. vanova-ga.ucoz.ru

7. <http://www.uchportal.ru/>

8. <http://www.openclass.ru/>